

**Evaluation der Zusatzstunde zur individuellen Förderung  
in der Jahrgangsstufe 7, 2. Halbjahr in den Fächern Mathematik und Englisch**

Liebe Schülerinnen und Schüler,  
zum ersten Mal fanden in diesem Schulhalbjahr am OHG je eine zusätzliche Stunde in den Fächern Mathematik und Englisch statt, um euch in diesen Hauptfächern besonders zu fördern. Im Gegensatz zu der Förderstunde im Fach Deutsch ist die Förderstunde in Englisch und Mathematik in unterschiedlichen Leistungsgruppen erfolgt.

Um die Organisation und Durchführung dieser Förderstunden zu verbessern brauchen wir eure Mithilfe. Beantwortet bitte die Fragen des anonymen (also ohne Namensangabe) Fragebogens ehrlich und offen.

Vielen Dank!

**1. In der Mathematik – Förderstunde war ich in Gruppe**

- 1       2       3       4       5

**2. Die Förderstunde im Fach Mathematik war**

- sehr sinnvoll       sinnvoll       weniger sinnvoll       überhaupt nicht sinnvoll

**weil... (Mehrfachnennungen sind möglich)**

- viele Aufgaben aus dem Unterricht geübt wurden.  
 ich neue Aufgaben kennen gelernt habe, die ich noch nicht aus dem Unterricht kannte.  
 es interessant war, neue Aufgaben zu rechnen.  
 die Stunde mich auf Klassenarbeiten vorbereitet hat.  
 die Stunde mich nicht auf Klassenarbeiten vorbereitet hat.  
 Probleme und Unklarheiten gut erklärt wurden.  
 ich nichts verstanden habe.  
 die Gruppe zu groß war.  
 die Gruppe klein war.

Eigener Kommentar: \_\_\_\_\_

---

**3. In Mathematik wurden 5 Gruppen nach Leistungsstand eingerichtet. Das fand ich**

- sehr gut       gut       eher nicht gut       überhaupt nicht gut

**weil... (Mehrfachnennungen sind möglich)**

- ich es schwer fand, mich in der neuen Gruppe zurechtzufinden.  
 ich es gut fand zu sehen, was die Schüler aus den anderen Klassen können.  
 ich es gut fand, mal einen anderen Lehrer zu haben.  
 ich es gut fand, mit anderen sehr guten Schülern zu lernen.  
 ich nicht damit klar kam, einen anderen Lehrer zu haben.  
 man sich in einer neuen Gruppe wieder neu beweisen muss.  
 man keine Angst haben muss, dass alle anderen viel besser sind als man selbst.  
 man eine neue Chance bekommen hat.

Eigener Kommentar: \_\_\_\_\_

---

**4. Ich habe den Eindruck, dass meine Leistungen durch die Förderstunde in  
Mathematik**

- besser geworden sind       gleich geblieben sind       schlechter geworden sind.

**5. In der Englisch – Förderstunde war ich in Gruppe**

- 1                       2                       3                       4                       5

**6. Die Förderstunde im Fach Englisch war**

- sehr sinnvoll               sinnvoll               weniger sinnvoll               überhaupt nicht sinnvoll

**weil... (Mehrfachnennungen sind möglich)**

- ich viel Neues gelernt habe.
- alte Grammatik wiederholt wurde.
- die neue Grammatik aus dem Unterricht geübt und wiederholt wurde.
- auch mal was anderes als nur das Lehrbuch gemacht wurde.
- die Gruppe zu groß war.
- die Gruppe klein war.
- gezielt für Klassenarbeiten geübt wurde.
- nicht für Klassenarbeiten geübt wurde.
- wir an gezielten Problemen gearbeitet haben (Grammatik, Lesen, Schreiben).

**7. In Englisch wurden 5 Gruppen nach Leistungsstand eingerichtet. Das fand ich**

- sehr gut               gut               eher nicht gut               überhaupt nicht gut

**weil... (Mehrfachnennungen sind möglich)**

- ich es schwer fand, mich in der neuen Gruppe zurechtzufinden.
- ich es gut fand zu sehen, was die Schüler aus den anderen Klassen können.
- ich es gut fand, mal einen anderen Lehrer zu haben.
- ich es gut fand, mit anderen sehr guten Schülern zu lernen.
- ich nicht damit klar kam, einen anderen Lehrer zu haben.
- man sich in einer neuen Gruppe wieder neu beweisen muss.
- man keine Angst haben muss, dass alle anderen viel besser sind als man selbst.
- man eine neue Chance bekommen hat.

Eigener Kommentar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Ich habe den Eindruck, dass meine Leistungen durch die Förderstunde in Englisch**

- besser geworden sind               gleich geblieben sind               schlechter geworden sind

**9. Hier ist Platz für deine persönliche Meinung (Lob, Kritik, Ideen - Was man besser machen könnte!!):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Evaluation der Zusatzstunde zur individuellen Förderung  
in der Jahrgangstufe 7, 2. Halbjahr in den Fächern Mathematik und Englisch**

Liebe Kolleginnen und Kollegen,  
in diesem Schulhalbjahr haben wir zum ersten Mal eine zusätzliche Stunde in den Fächern Englisch und Mathematik zur individuellen Förderung angeboten. Um dieses Angebot zu optimieren wäre ich Ihnen sehr dankbar, wenn Sie sich ein paar Minuten Zeit für die Beantwortung der Fragen dieses Fragebogens würden. Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

**1. Ich habe eine Zusatzstunde gehalten im Fach**

- Mathematik             Englisch

**2. Gearbeitet habe ich mit einer**

- starken Gruppe     mittleren Gruppe     schwachen Gruppe

**3. Der Unterricht in der Förderstunde war**

- absolut effektiv     effektiv     eher nicht effektiv     überhaupt nicht effektiv

**weil...**

- die Gruppe klein war.  
 die Gruppe zu groß war.  
 die Gruppe zu heterogen war.  
 die Gruppe homogen war.  
 eine Stunde in der Woche keine durchgängige Arbeit ermöglicht.  
 ich gezielt mit den Schülern arbeiten konnte.  
 ich mit den Schülern besser abstimmen konnte, welche Themen bearbeitet werden sollen.  
 mal ohne Lehrbuch gearbeitet werden konnte.  
 es nicht möglich ist, so viele neue Schüler in 1 Std/Woche kennen zu lernen.  
 es schwierig einzuschätzen war, was die Schüler üben müssen.  
 es schwierig war, geeignete Materialien zu finden.

Eigener Kommentar: \_\_\_\_\_

---

---

**4. Ich habe den Eindruck, dass die Schüler in meiner Fördergruppe von dem Förderunterricht profitiert haben.**

- auf jeden Fall     eigentlich schon     eher nicht     überhaupt nicht

**5. Ich habe den Eindruck, dass die Schüler in meiner regulären Unterrichtsgruppe von dem Förderunterricht profitiert haben.**

- auf jeden Fall     eigentlich schon     eher nicht     überhaupt nicht

**6. Folgende Veränderungen kann ich feststellen:**

- gute Schüler sind noch besser geworden.  
 gute Schüler sind gleich gut geblieben.  
 gute Schüler sind interessierter geworden  
 gute Schüler sind gelangweilter geworden.  
 mittlere Schüler sind besser geworden.  
 mittlere Schüler sind gleich geblieben.  
 mittlere Schüler sind schlechter geworden.  
 schwache Schüler sind besser geworden.  
 schwache Schüler sind gleich schwach geblieben.

Eigener Kommentar: \_\_\_\_\_

---

---

### 7. Die Einteilung in Leistungsgruppen fand ich

sehr sinnvoll  sinnvoll  eher nicht sinnvoll  überhaupt nicht sinnvoll,

#### weil... (Mehrfachnennungen sind möglich)

- man auf einem gleichen (hohen/mittleren/niedrigen) Level arbeiten konnte.
- die Stunde gut vorzubereiten war.
- ich gezielt auf den Lernstand der Schüler eingehen konnte.
- die Schüler motivierter waren.
- die Schüler diskriminiert und abgestempelt werden (schlechte Gruppe).
- ich mit 1 Std/Woche die Namen nicht lernen konnte.
- ich die Schüler in der Zeit schlecht einschätzen konnte.
- es zu aufwändig ist, im normalen Unterricht binnendifferenziert zu arbeiten.
- es besser ist, in meinem Fach im normalen Klassenunterricht mit binnendifferenzierendem Material zu arbeiten.
- ich es besser finde, die Schüler genau zu kennen.

Eigener Kommentar: \_\_\_\_\_

---

---

### 8. Im Nachfolgejahrgang sollte die Zusatzstunde ebenfalls in nach dem jeweiligen Leistungsstand unterschiedenen Lerngruppen durchgeführt werden

stimmt absolut  eigentlich schon  eher nicht  auf keinen Fall

Kommentar: \_\_\_\_\_

---

---